

Informantresultat

Informant	Henriette Jepsen Yde
Undersøgelse	Henriette Jepsen Yde
Organisation	Ølholm Børnehave
Startdato	17. april, 2024
Slutdato	19. april, 2024

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret af de forskellige informanttyper. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✓ Fysiske omgivelser
 - ✓ Relationer
 - ✓ Leg og aktivitet
 - ✗ Socio-emotionel udvikling
 - ✗ Demokrati og deltagelse
 - ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
 - ✗ Selvet og kroppen
 - ✗ Kommunikation og sprog
 - ✗ Opmærksomhed
- ✓ Observationer
 - ✓ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

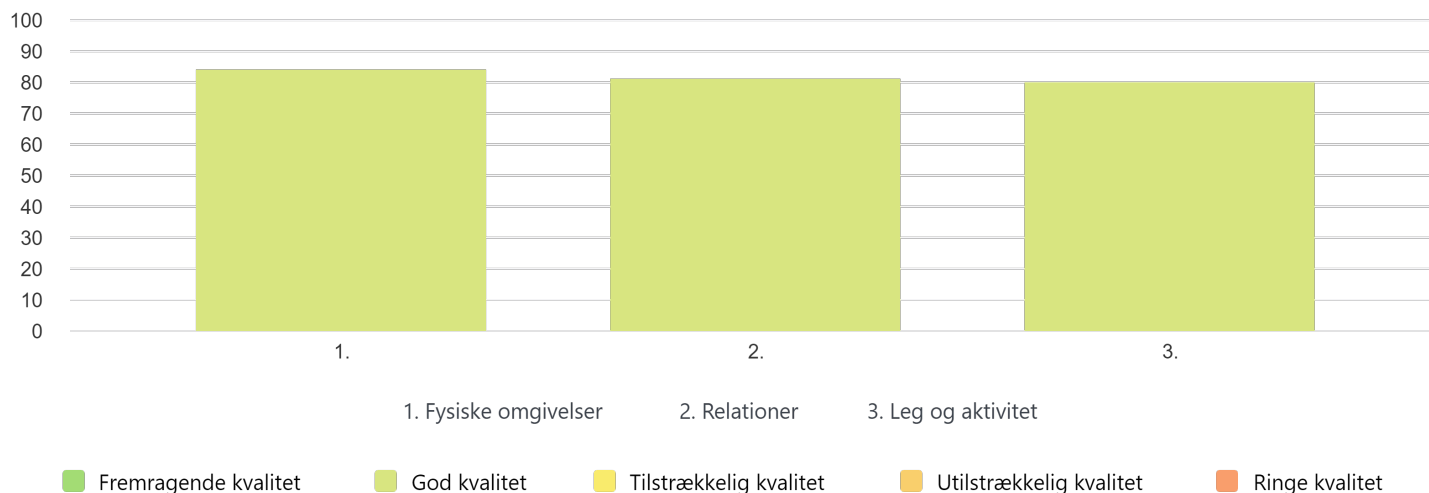
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
100% eller over 87,5%	Fremragende kvalitet
87,5% eller over 62,5%	God kvalitet
62,5% eller over 37,5%	Tilstrækkelig kvalitet
37,5% eller over 12,5%	Utilstrækkelig kvalitet
12,5% eller mindre	Ringe kvalitet

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



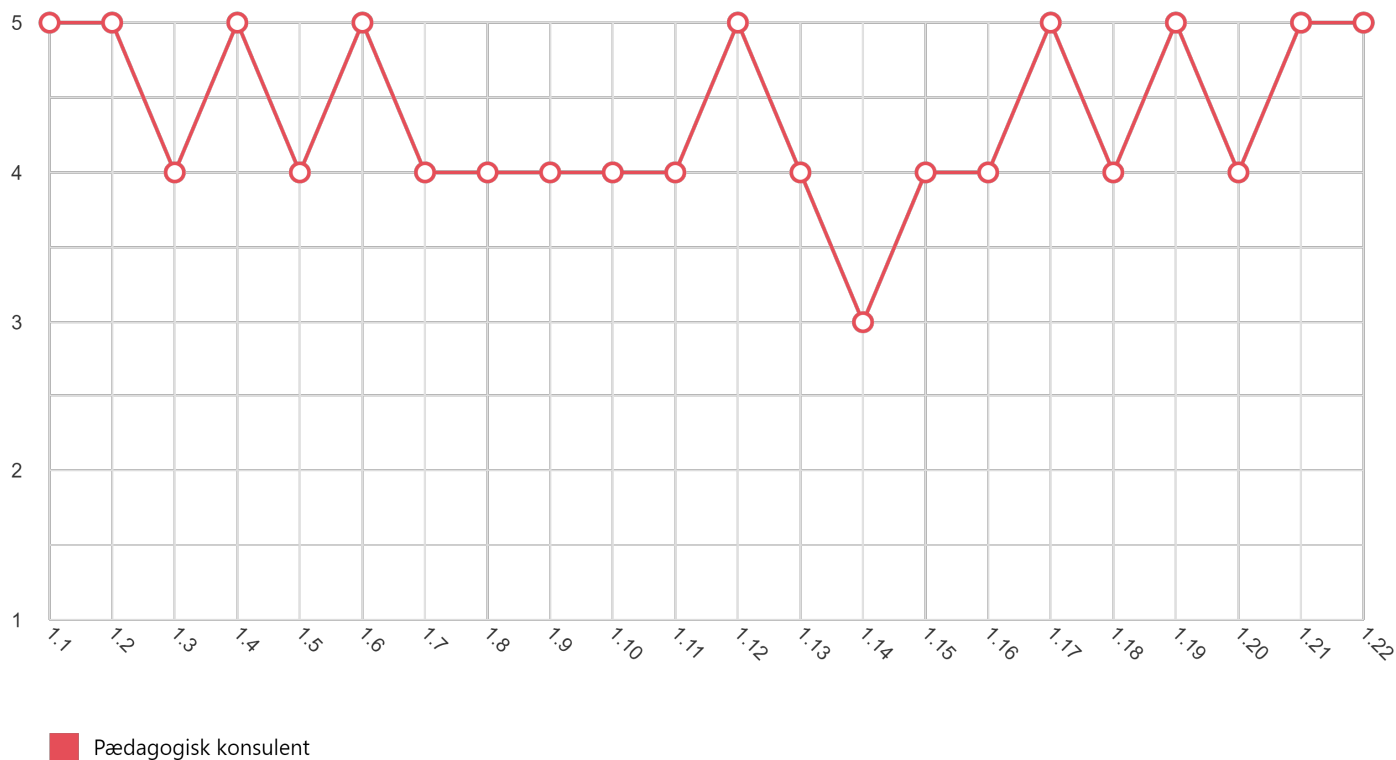
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	96	84.09%
Relationer	21	105	89	80.95%
Leg og aktivitet	27	135	113	79.63%

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Indendørs:

Børnehaven er opdelt i funktionelle områder med to børnegrupper, hver bestående af 21 børn. Den gruppe, jeg følger denne dag, har 18 børn til stede, mens den anden gruppe, med 17 børn, er ude på tur.

Børnehaven omfatter et køkken, et stort rum og fem mindre rum, der er opdelt efter funktion. For eksempel er der et åbent værksted og et lukket rum til fordybelse, der inkluderer en indbygget borg og en scene med udklædningsdragter. I to andre rum finder man legetøj som biler, en bilgarage, LEGO og magneter, samt et rum med sofa, sækkestole og bøger. Det store rum er opdelt i mindre områder, herunder et dyreområde med en indbygget hule, et område med håndvaske og drikkevandskilde, et DUPLO-område samt et rollelegsområde med et legekøkken, en seng, købmandsudstyr, dukkeudstyr og et barbiehus og tilhørende udstyr. Dette giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i de forskellige rum og områder.

Der er en god balance mellem områder med aktivitet og områder, hvor man kan finde ro, da døre kan lukkes, og i de mindre rum, der ikke er opdelt, har de voksne etableret separate områder ved hjælp af hule (stykke stof formet til bordet). Dette understøtter muligheden for aktiviteter uden forstyrrelser fra andre aktiviteter. Det kan dog være forstyrrelser ved legekøkkenet, der er placeret tæt på et rum, som børnene går ind og ud af.

Det er tydeligt markeret, hvad børnene kan og må i de forskellige rum, men det kan være svært at se, hvor man kan være mere fysisk aktiv.

Der er gjort klar til dagen med blandt andet huler, frosne isklumper med legetøj/dyr, som børnene kan befri ved at hakke i isen, og der er dækket op til selskab ved legekøkkenet.

Udendørs/legepladsen:

Der er en balance mellem områder med mange aktiviteter og områder, hvor børnene kan lege stille og roligt med mulighed for både højt og lavt aktivitetsniveau. For eksempel er der legehuse og områder bag buske og bakker, hvor børnene kan fordybe sig. Omvendt er der mulighed for at udfordre sig selv på boldbanen, den høje bakketop med rutsjebane, svævebanen, hængekøjetunnel m.m.

De områder, hvor ekstra legeredskaber ikke er nødvendige, er klar til leg. Skuret med mooncars og forskelligt legetøj til sandkassen og legehuse er åbne, men det tages ikke i brug i den første halve time, børnene er på legepladsen. I stedet leges der med det tilgængelige legetøj på legepladsen, såsom spande og mælkekasser.

Potentielle udviklingspunkter:

indenfor:

Tydeliggørelse af Fysiske Aktivitetsområder: Selvom det er klart markeret, hvad børnene kan og må i de forskellige rum, kan det være en fordel at gøre det tydeligere, hvor børnene kan være mere fysisk aktive. Dette kan opnås ved at tilføje markeringer eller skilte, der angiver aktive legeområder.

Bedre Trafikflow: Forstyrrelser ved legekøkkenet, der er placeret tæt på et indgangsområde, kan mindskes ved at omstrukturere indretningen for at skabe et mere smidigt trafikflow, så børnene kan bevæge sig mere frit uden at forstyrre hinanden.

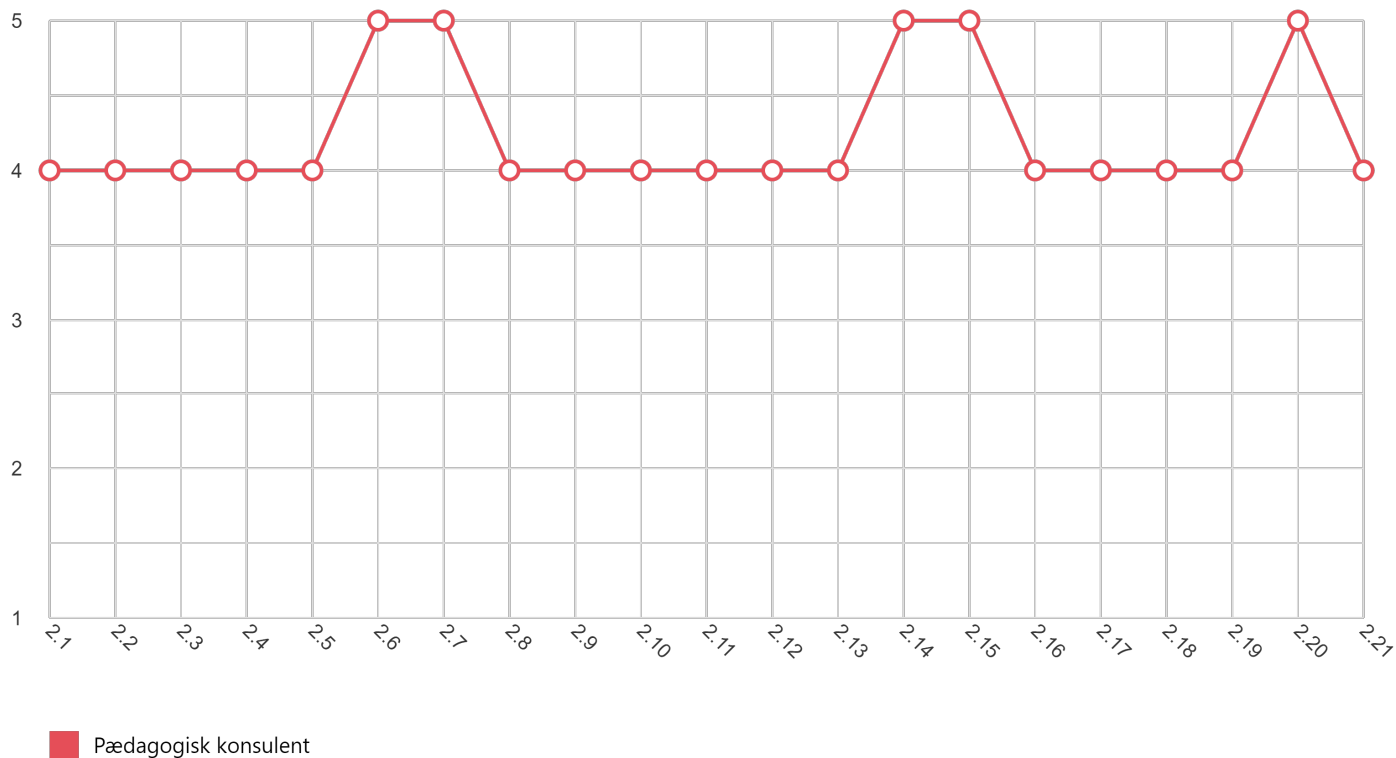
Legepladsen:

Klar til leg: Legeredskaber tages frem tidligere til leg på legepladsen

Stimulering af Kreativ Leg: Selvom spande og mælkekasser er tilgængelige, kan det være gavnligt at tilføje elementer, der stimulerer kreativ leg og fantasi, såsom byggeklodser eller rollelegstilbehør, der kan inspirere børnene til at skabe deres egne lege og historier.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Voksen-barn-relation:

Der tages godt imod børn og forældre, barnets navn nævnes, og der er tid til en kort dialog ved vinkevinduet, hvor der kan være kø til at skulle vinke. På værkstedet gøres der mindre ud af afskeden, og der er mere fokus på at deltage i en aktivitet. Der brydes også en aktivitet i køkkenhjørnet til formålet. Personalet hjælper med at skabe en god overgang og tryghed for børnene.

Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene ved at tage børnenes perspektiv, følge børnenes spor, og samværet bærer præg af interesse for børnene - dette ses blandt andet ved at være nysgerrig på, hvad børnene har lavet derhjemme, deres oplevelser, eller børnenes reaktion på en edderkop på gulvet midt i en samling. Et andet eksempel er at svare på et spørgsmål fra et barn "hvorfor skal man tisse, inden man skal spise?", når dagen gennemgås visuelt. Denne nysgerrighed bliver grebet af pædagogen efter svaret og spørger børnene, hvorfor de skal vaske hænder, inden de skal spise.

Der er enkelte irettesættelser/reguleringer over for barn, der ikke må drikke vand af med en ske af et fad med smeltet vand fra frosne klumper med legetøj/dyr. Drengen bliver henvist til håndvasken, hvis han er tørstig. Drengen bliver dermed vejledt i, hvad han må, men der bliver ikke skabt rum til at forstå, hvorfor han ikke må. Drengen fortsætter med at drikke af vandet.

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barns alder og udvikling ved at justere leg/aktiviteterne, så de er tilpas udfordrende for det enkelte barn. For eksempel i forbindelse med sanseraktiviteter, hvor høresansen bliver udfordret, hvor en ballon ikke bliver sprunget, da et barn er bange for denne lyd. Aktiviteten

bliver derfor tilpasset ved at lege med ballonens lyd, så alle børnene kan være med samtidig med, at de bliver udfordret.

Tilknytning og støtte: Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, når de voksne er til stede og er nærværende.

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser, og intentioner og for at undersøge, om vedkommende har forstået barnet korrekt. For eksempel i forbindelse med en sanseaktivitet, hvor der leges med lyde på skift. Der kommer spontant en lyd fra et barn, hvor pædagogen spørger barnet "er du træt?" og barnet svarer "ja". De smiler til hinanden, og pædagogen konstaterer "så var det en gabelyd".

Kommunikation: Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne, undtaget når der skal laves aftaler og planlægges aktiviteter.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber:

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber ved at skabe rum for leg og igangsætte aktiviteter, hvor børnenes perspektiver inddrages i det fælles tredje.

Der er opmærksomhed på, at næsten alle børn bliver inddraget i leg/aktivitet/dialog om morgenen, i grupper om formiddagen i børnehaven og ved spisning. Der er mindre opmærksomhed på dette efter spisning, hvor de fleste børn er på legepladsen. For eksempel sidder et barn og kigger på en gruppe børn, der leger i hængekøjetunnelen.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse: Det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner med undtagelse af et barn, der er isoleret fra børnegruppen det meste af tiden og er i perioder i interaktion med det pædagogiske personale. Børnene får hjælp til at løse konflikter, og der er fokus på, at alle børn kommer godt videre.

Børnene bliver sendt på badeværelset og i garderoben efter at have spist og skal på legepladsen. Det ser ud som om, der ikke følger en voksen med ud i garderoben og legepladsen til at starte med. Senere er der en voksen på legepladsen frem til kl. 12.

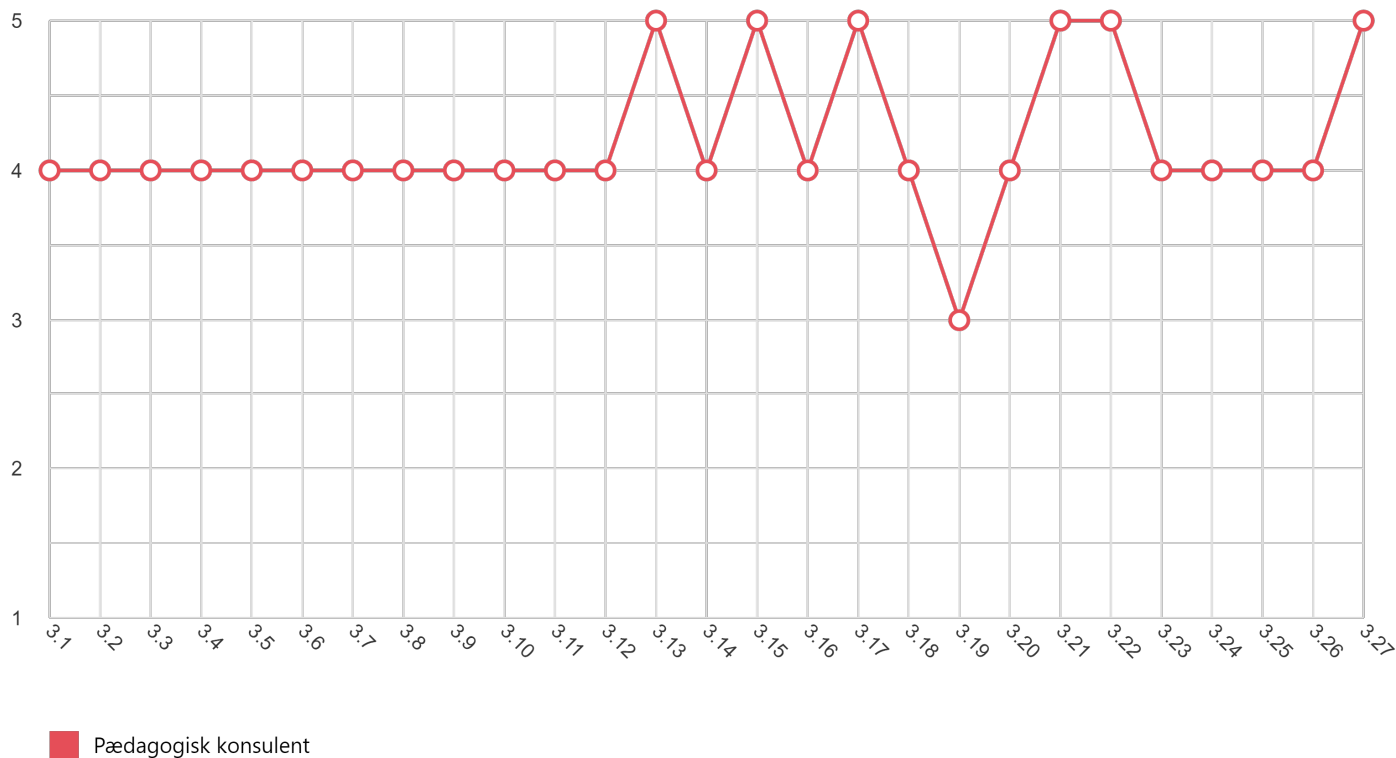
Mulige udviklingspunkter:

Hjælp til inddragelse i leg på legepladsen/fokus på hvad den voksnes rolle er på legepladsen.

Opmærksomhed på forståelse og kommunikation omkring reglerne. Dette kan hjælpe børnene med at forstå, hvorfor visse handlinger ikke er tilladt.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Børneinitieret leg og aktiviteter:

Der er ofte adgang til forskellige legeformer, såsom fri leg, samarbejdsleg, konstruktionsleg og rolleleg. Der er mulighed for at placere konstruerede Duplo-bygninger på lav rumdeler, der senere bliver leget med igen.

Børnene har mulighed for længerevarende leg uden afbrydelser.

Pædagogen skaber rammer for legen, så børnene deltager i gode og berigende legeoplevelser, for eksempel frisørleg, hvor pædagogen involverer sig som kunde. Børnene er ofte dybt fordybede i langvarig leg, hvilket understøttes af det pædagogiske personale.

Voksenstøtte til børnenes leg:

Pædagogen er ofte aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, såsom organiseret leg, samarbejdsleg, konstruktionsleg, sensorisk leg og rolleleg i forskellige legeområder i løbet af formiddagen. Børnene tilbydes ofte engagerede og længerevarende interaktioner omkring det fælles legemiljø.

I dukkeområdet gives der ofte plads til at støtte børnenes leg og aktiviteter ved det lille spisebord på måder, der muliggør inddragelse af alle børn i børnefællesskabet.

Vokseninitierede aktiviteter:

Det pædagogiske personale tilbyder ofte børnene forskelligartede aktiviteter, såsom sanslege, rollelege, aktive deltagelse i fortællinger, kreative sysler, konstruktionsleg, rolleleg og eksperimenter m.m. Disse aktiviteter er aldersrelevante og tilbydes med en bred vifte, så alle børn kan finde motiverende aktiviteter. Børnene er engagerede og oplever næsten altid aktiviteterne som meningsfulde.

Børnenes perspektiv i aktiviteter:

Det pædagogiske personale følger af og til børnenes perspektiv og justerer aktiviteten herefter, med afsæt i barnets følelser og gruppestemning. For eksempel en fælles opmærksomhed på en edderkop i rummet eller når et barn udfordres følelsesmæssigt. Et andet eksempel på børnenes perspektiv samt lærerige samtaler er det varme vand, der er sat frem for at regulere de kolde hænder. Dette fører til en samtale om, hvordan is også kan smelte i varmt vand, og hvad varme temperaturer gør ved kølige temperaturer.

Opmærksomhed på børn i udsatte positioner:

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter, med undtagelse af et barn, der bevæger sig rundt fra rum til rum meget af tiden for sig selv. Vedkommende tager bl.a. selv et puslespil frem og laver det samt sidder flere gange med lukket dør i garderoben i længere tid.

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne, hvilket giver gode muligheder for nærvær og lærerige samtaler med en voksen, de kender godt. Aktiviteterne varierer i løbet af formiddagen, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer, såsom auditivt, interaktivt og emotionelt, ved at udfordre forskellige sanser samt kreative udtryk.

Potentielle udviklingspunkter:

Opmærksomhed på at inddrage alle børn i udsatte positioner i vokseninitierede aktiviteter med mulighed for gode læringsmiljøer.

Fysiske omgivelser

Indendørs

1.1 Rum i rummet - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.

1

Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

2

3

Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

4

5

1.2 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.

1

Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.

2

3

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

4

5

1.3 Forstyrrelser - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

1

Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

2

3

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

4

5

1.4 Tematiserede legeområder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.

1

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).

2

3

Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

4

5

1.5 Understøtter rummet legen? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).

1

2

3

4

5

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1.6 Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.

1

2

3

4

5

Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.

Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.

1.7 Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.

1

2

3

4

5

Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.

1.8 Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.

1

2

3

4

5

Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.

Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

1.9 Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.

1

2

3

4

5

Rummene er nogenlunde vedligeholdte.

Rummene er indbydende og velholdte.

1.10 Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.

1

Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).

2

3

Materialer og legetøj er velholdte og intakte.

4

5

1.11 Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.

1

Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.

2

3

Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.

4

5

1.12 Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.

1

Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.

2

3

Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.

4

5

Fysiske omgivelser

Udendørs/Legeplads

1.1 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.

1

Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.

2

3

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

4

5

1.2 Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.

1

Der er nogle få (4-5) gode og klagjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.

2

3

Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klagjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.

4

5

1.3 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.

1

Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.

2

3

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

4

5

1.4 Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

1

Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

2

3

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

4

5

1.5 Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.

1

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, legetårn).

2

3

Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

4

5

1.6 Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.

1

Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).

2

3

Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.

4

5

1.7 Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.

1

Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.

2

3

Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng.

4

5

1.8 Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).

1

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

2

3

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

4

5

1.9 Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.

1

Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

2

3

Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.

4

5

1.10 Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.

1

Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.

2

3

Vuggestue og børnehaver råder hver over sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.

4

5

Relationer

Barn-Voksen-Relation

2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.



2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.



2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.



2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.



2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.



2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.



2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent

5

Af og til

4

Jævnligt

3

Ofte

2

Næsten altid

1

2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vrede, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Relationer

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.1 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.



2.2 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at rettesætte eller skælde ud.



2.3 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.



2.4 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.



2.5 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.



2.6 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.



2.7 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
①	②	③	④	⑤

Leg og aktivitet

Voksnes støtte til børnenes leg

3.1 Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.



3.2 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?



3.3 Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?



3.4 Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.



3.5 Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.



Leg og aktivitet

Vokseninitierede aktiviteter

3.1 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.



3.2 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?



3.3 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.



3.4 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.



3.5 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.



3.6 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.



3.7 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.8 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.9 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.10 Gruppetørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.11 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.12 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.13 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.14 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.15 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3.16 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekomende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5